

<p>1.1.- El nostre entorn</p> <p>L'institut està ubicat al centre de Figueres, capital de la comarca de l'Alt Empordà. El municipi té una àrea d'uns 19 Km<sup>2</sup> i uns 45.500 habitants (45.444 a l'últim cens de població).</p> <p>Figueres té cinc instituts d'educació secundària públics i dos concertats, i el Ramon Muntaner es troba al bell mig del nucli urbà. En ser un institut ubicat al centre de Figueres, té un alumnat bàsicament urbà, molt heterogeni; tot i que també compta amb alumnes de pobles propers a Figueres en els estudis d'ESO, i procedents de diferents municipis en els estudis de batxillerat i cicles formatius. L'extracció social de les famílies dels alumnes de l'INS Ramon Muntaner es correspon als estàndards del municipi.</p> <p>L'institut concep la diversitat com un valor, no com un problema: la varietat socioeconòmica, cultural, ètnica, religiosa i lingüística de la nostra ciutat i comarca són elements que enriqueixen la comunitat educativa.</p>	<p>CONTINGUT PEC</p> <p>1.- <b>Context</b></p>
<p>2.1.- Apunts històrics</p> <p>El 1839 es fundà a Figueres un centre públic d'ensenyament mitjà anomenat Col·legi d'Humanitats, no lligat a cap orde religiós i mantingut amb diners de la municipalitat. Avui, el nostre institut Ramon Muntaner, el més antic de l'Estat; té 177 anys.</p> <p>Al començament depenia de la universitat, fins que el 1845 l'Administració obrí els primers instituts de batxillerat i passà a integrar-se a la instrucció pública espanyola. Quan tots els centres d'ensenyament mitjà estaven en mans d'organitzacions catòliques, la Figueres liberal i republicana disposà del convent franciscà afectat per la desamortització de Mendizábal (1835), i acordà amb el pedagog pare paül Julián González de Soto, exiliat de França, l'organització del centre.</p> <p>Els estudis tenien tres nivells amb les matèries convingudes amb la universitat, llavors encara a Cervera, i el professorat provenia de professionals figuerencs: arquitectes, advocats, metges, capellans, apotecaris. Els alumnes, que anaven unificats de blau turquesa a l'hivern i de blanc a l'estiu, eren lliures, mig pensionistes i interns de pensió completa; a més, s'hi afegien els estudis gratuïts per a vint nens pobres. La disciplina era fèrria i el control absolut; es cursava, pagant-ho a part, esgrima, ball, música o equitació.</p>	<p>2.- <b>Identitat i Caràcter Propi</b></p>

L'Institut guanyà prestigi a la Universitat de Barcelona per la bona preparació dels batxillers figuerencs; el consistori dotà el centre de laboratoris i gabinets; quan l'Escola d'Agricultura de Fortianell fou agregada al centre (1877) s'hi cursaren estudis d'Agrimensor i Perit Tasador de Terres, i principis d'arquitectura. Hom hi fundà un museu de dibuix i de pintura, engrandit amb un dipòsit (1885) de set olis cedits pel museu del Prado –el futur Museu de l'Empordà. El 1887 el republicà i mecenes figuerenc Josep Rubaudonadeu envià des de París mil volums per a la biblioteca.

Ja al segle XX, el Ministeri d'Instrucció Pública es féu càrrec econòmicament de tots els instituts (1913), al gran solar de darrere l'edifici hi fou ubicada l'escola Sant Pau (1933). Els bombardeigs de la Guerra Civil (1938) feren traslladar provisionalment les classes a la torre de l'entrada de Vilafant. El 1948 hom construí l'actual façana neoclàssica, i a la dècada dels setanta es deformà l'harmonia del claustre en aixecar un pis a l'ala sud. El 1982 fou elegit democràticament per primera vegada el director.

Un centre tan antic disposa d'una nòmina de docents i de discents de més de 35.000 persones. Algunes de les celebritats que hi han professat i estudiat foren Roca i Bros, Gabriel Alomar, M. Àngels Anglada, Juan Núñez, Ramon Reig, Joaquim Xirau, Jaume Vicens i Vives, Alexandre Deulofeu, Francesc Cambó, Alexandre Lerroux, Ignasi Barraquer; Josep Pous i Pagès, Josep Pla, Jaume Miravittles, Salvador Dalí...

Els prop de dos segles de funcionament i la seva història fan que tingui una personalitat i un caràcter molt acusats. En una ciutat com Figueres, sense tradició d'estudis universitaris, l'institut significa la cristal·lització de la vida acadèmica: l'aportació del centre a la vida cultural de Figueres ha estat i és molt notable. Només a tall d'exemple explicarem que des de l'any 2004 l'IES Ramon Muntaner ha organitzat el premi de narrativa M. Àngels Anglada.

Al llarg de l'any escolar 2014-2015, coincidint amb el 175è aniversari del centre, es varen portar a terme moltes i diverses activitats per celebrar aquest conmemoració tan important.

En el decurs dels anys, són nombrosos els alumnes que han estat guardonats amb diferents premis per la seva participació a tota mena de proves, exàmens, olímpades i concursos. L'any 2016 l'Institut va ser reconegut amb el Premi de Recerca Jove per la trajectòria dels darrers anys en les qualificacions dels treballs de recerca dels alumnes de batxillerat.

El dia 12 d'abril de 2016, l'Institut Ramon Muntaner va ser distingit amb la Creu de Sant Jordi, com a reconeixement de la seva activitat acadèmica i cultural.

<p>2.2.- Principis rectors del centre</p> <p>La proposta formativa de l'institut Ramon Muntaner vol ajudar, amb la col·laboració de les famílies, a forjar alumnes magníficament preparats per a cursar estudis posteriors de batxillerat o cicles formatius, ciutadans madurs, compromesos i sòlidament preparats, un alumnat que valori l'esforç i el treball però que també sàpiga gaudir del seu temps de lleure, de les seves amistats i del seu entorn familiar. En definitiva, un projecte educatiu que té com a objectiu crear uns futurs ciutadans preparats, lliures, responsables i feliços. Ensenyament de qualitat, noves tecnologies, un professorat implicat i motivat, propostes formatives complementàries, però també compromís social i cívic. Des del centre creiem que és necessari que l'alumnat, en aquesta etapa de formació, assumeixi un seguit de valors que faciliti la seva maduresa, i per aquesta raó, des d'activitats de motivació de la lectura adreçades a les escoles de primària fins a visites a centres de gent gran, passant per la implicació en projectes educatius d'escoles d'educació especial, el centre proposa activitats que ajuden a formar ciutadans dotats d'una ferma escala de valors.</p> <p>2.3 Caràcter propi</p> <p>L'institut Ramon Muntaner ofereix un estudi de qualitat emmarcats en un entorn educatiu que aconsegueix agermanar conceptes com la valoració de l'esforç, la cordialitat, el respecte i la responsabilitat. L'equip docent de l'institut Ramon Muntaner treballa perquè els alumnes puguin créixer com a persones i formar-se des d'una perspectiva integral, respectant i atenent la diversitat des de totes les vessants possibles: per això donem suport a tot l'alumnat, tant a aquell que necessita determinats reforços com a aquells altres que requereixen potenciar les seves notables aptituds. Aquesta voluntat de personalitzar l'ensenyament es concreta no només en la tasca docent duta dia a dia en l'aula sinó en l'oferta d'un seguit d'activitats que permeten que l'alumnat vagi trobant el seu camí personal.</p>	
<p>3.1.- Oferta d'estudis</p> <p>L'Institut Ramon Muntaner és un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis d'ESO (13 unitats) i batxillerat en les modalitats de tecnologia, ciències de la naturalesa i la salut i humanitats i ciències socials (4 unitats en règim diürn i tres en règim nocturn). Des del curs 2007-08 s'ofereixen estudis de formació professional d'atenció socio sanitària (grau mitjà, 2 unitats), educació infantil (grau superior, 2 unitats) i integració social (grau superior, 2 unitats), tots en règim vespertí noturn. El centre acull cada curs una mitjana de 775 alumnes.</p>	<p><b>3.- Característiques del Centre</b></p>

### 3.2.- Marc horari

1	8 --- 9	
2	9 --- 10	
3	10 --- 11	
4	11:00 --- 11:30	ESBARJO – RÈGIM DIÛRN
5	11:30 --- 12:30	
6	12:30 --- 13:30	
7	13:30 --- 14:30	
8	14:30 --- 15:30	Tutories individuals, equips docents, claustres..
9	15:15 --- 16:10	CICLES FORMATIUS
10	16:10 --- 17:05	CICLES FORMATIUS - BTX NOCTURN
11	17:05 --- 18:00	CICLES FORMATIUS - BTX NOCTURN
12	18:00 --- 18:30	ESBARJO – BTX NOCTURN / CICLES
13	18:30 --- 19:25	CICLES FORMATIUS - BTX NOCTURN
14	19:25 --- 20:20	CICLES FORMATIUS - BTX NOCTURN
15	20:20 --- 21:15	CICLES FORMATIUS - BTX NOCTURN
16	21:15 --- 21:25	ESBARJO – BTX NOCTURN
17	21:25 --- 22:20	BTX NOCTURN

En l'ESO i batxillerat de diürn es segueix un horari intensiu de matí, des de les 8 h fins a les 14,30. Pel que fa als cicles formatius es treballa en un horari de tarda/nit que comprèn des de les 15,15 fins a les 21,15. Els estudis de batxillerat nocturn comencen a les 17,05 i acaben a les 22,20.

A les tardes, en diferents franges horàries, hi ha diverses activitats extraescolars: multiesport, classes de ball, coral, club de lectura i astronomia.

<p><b>3.3.- Plantilla</b>  La plantilla actual la formen 66 professors i professores. És força estable en el sentit que la majoria ocupen plaça amb caràcter definitiu. Una part menor la constitueixen professors en comissió de serveis que han pogut romandre al centre els últims cinc/deu anys i un petit percentatge de professorat interí que també ha repetit destinació des del curs passat.</p> <p>La meitat del claustre fa més de vint anys que es dedica a la professió docent; la seva experiència és dilatada i coneix a bastament el funcionament del centre: conforma la idiosincràcia i el caràcter de la institució. L'actual model de centre es deu a la bona pràctica educativa d'aquests professionals.</p> <p>Hi ha, també, un evident relleu generacional de professorat jove que està canviant progressivament el perfil de la plantilla incorporant-hi un dinamisme que es compagina de forma positiva amb l'experiència general.</p> <p>La plantilla és estable, i això facilita d'organitzar una estructura sòlida, funcional i eficaç. La planificació a llarg termini és habitual en la gestió del centre i els mecanismes de millora es fan a partir de resultats consolidats curs rere curs.</p> <p><b>3.4.- Instal·lacions</b>  L'existència i conservació d'espais i equips comuns –biblioteca, laboratoris, tallers, gimnàs, sala d'usos múltiples, etc.– constitueixen en si mateixos indicadors de qualitat.</p> <p>L'Institut ha acordat amb l'Ajuntament de Figueres l'ús de les instal·lacions Poliesportives Municipals (espai ideal per a la realització del currículum d'Educació Física) per als alumnes de 3r d'ESO, 4t d'ESO i 1r de batxillerat. i compta amb la positiva col·laboració de l'Ajuntament.</p>	
<p><b>5.1.- Prioritats i objectius educatius</b>  5.1.1.- Implantar a tots els nivells acadèmics, i en totes les assignatures, un pla de reforç de la lectura comprensiva que intentarà millorar les competències de l'alumnat.</p> <p>5.1.2.- Potenciar les dinàmiques de treball compartit entre professors d'un mateix nivell educatiu i entre els membres d'un mateix departament</p> <p>5.1.3.- Crear projectes que permetin treballar conjuntament als professors del centre.</p> <p>5.1.4.- Convocar un claustre específicament pedagògic per consensuar criteris d'avaluació de nivell i superació de l'etapa a partir de l'avaluació per competències.</p>	<p><b>5.- DECISIONS CURRICULARS DE CENTRE</b></p>

5.1.5.- Unificar criteris metodològics a 1r d'ESO, per posteriorment aplicar-ho a posteriors nivells educatius.

5.1.6.- Desdoblar una hora en totes les matèries de 1r d'ESO per millorar els resultats acadèmics que en algunes matèries estan per sota de la mitjana de centres de la mateixa tipologia.

5.1.7.- Mantenir un PIM -agrupament flexible dels alumnes de 1r d'ESO- que permet a un grup reduït d'alumnes amb necessitats educatives rebre amb una atenció especialitzada les tres hores a la setmana de les assignatures català, castellà, anglès i matemàtiques.

5.1.8.- Destinar 7 hores lectives de l'horari de dos grups d'ESO a començar a implantar la dinàmica de treballar per projectes.

5.1.9.- Fer un grup més de 3r d'ESO per millorar significativament els resultats en aquest nivell acadèmic.

5.1.10.- Seguint les propostes de millora de l'AVAC, desdoblar una hora de matemàtiques a 4t d'ESO per pal·liar els resultats negatius dels alumnes el curs passat en aquesta matèria.

5.1.11.- Destinar unes hores del professorat per atendre l'alumnat amb altes capacitats.

5.1.12.- Desenvolupar activitats destinades als alumnes que premiïn i potenciïn les seves actitud positives i altes capacitats.

5.1.13.- Intensificar la difusió del Club de lectura i de les seves activitats paral·leles i crear noves dinàmiques i propostes d'estímul formatiu

5.1.14.- Incentivar la participació de l'alumnat en competicions i propostes formatives externes que esdevenen un estímul per a l'estudi.

5.1.15.- Mantenir com a matèries obligatòries a 1r d'ESO francès i informàtica, volent reforçar l'adquisició de les competències lingüístiques i tecnològiques.

5.2.-- Atenció a la diversitat

5.2.1.- Atenció individualitzada. Tutoria. Funcions.

Reunions individuals amb tots els alumnes del grup i amb totes les famílies.

Seguiment dels alumnes detectats amb necessitat d'atenció i coordinació permanent amb l'equip psicopedagògic.

Detecció de casos que poden necessitar un seguiment més particular i que responen a un perfil que no quedava prou detallat en els informes rebuts.

Derivació a l'equip psicopedagògic dels alumnes que necessiten algun tipus de reforç conductual, acadèmic o emocional.

5.2.2. Atenció individualitzada. Equip psicopedagògic. Funcions.

Sessions de seguiment individual a partir de demandes dels tutors i tutores, equips docents, famílies, i els alumnes mateixos. Aquest seguiment pot haver constatat d'unes poques sessions amb l'alumne, o bé haver inclòs l'administració de tests o proves, amb la corresponent devolució d'informació a professors i famílies. En diversos casos, el seguiment d'aquestes dificultats es reforça amb contactes amb professionals o entitats externes (terapeutes externs, gabinets, etc.). En certs casos, les sessions individuals de seguiment s'hauran anat fent periòdicament al llarg de tot el curs.

Signatura, en alguns casos, de contractes didàctics per mirar d'incidir positivament en problemàtiques acadèmiques o conductuals.

5.3.- Atenció i organització grupal.

5.3.1.- 1r d'ESO.

Elaboració de grups a partir de la valoració dels informes rebuts des dels centres de primària i de les entrevistes mantingudes per l'equip psicopedagògic i el coordinador de cicle amb els centres de procedència dels alumnes.

Distribució dels alumnes en grups que, tots ells, tinguin similar nivell acadèmic i conductual. No es crea un grup diversificat sinó que s'intenta que tots els grups siguin similars entre ells.

Creació de reforç de matèries valorant els informes rebuts des dels centres de primària i de les entrevistes mantingudes per l'equip psicopedagògic i el coordinador de cicle amb els centres de procedència dels alumnes.

Creació d'un grup de reforç en les àrees de matemàtiques, llengua catalana, llengua castellana i anglès integrat per alumnes de tots els grups de 1r d'ESO.

Valoració trimestral dels resultats obtinguts i modificacions dels alumnes integrats en aquest grup de reforç.

5.3.2.- 2n d'ESO

L'elaboració de grups es realitza a final de curs, en una reunió extraordinària dels equips docents de 1r d'ESO on es valora la dinàmica del grup i es plantegen els canvis de grup necessaris.

Els grups diversificats s'elaboren a final de curs en una reunió extraordinària dels equips docents de 1r d'ESO on es valora el perfil i les necessitat d'atenció dels alumnes que el proper curs integraran un grup amb adaptació grupal.

5.3.2.- 3r d'ESO

L'elaboració de grups es realitza a final de curs, en una reunió extraordinària dels equips docents de 2n d'ESO on es valora la dinàmica del grup i es plantegen els canvis de grup necessaris.

<p>El grup diversificat s'elabora a final de curs en una reunió extraordinària dels equips docents de 2n d'ESO on es valora el perfil i les necessitat d'atenció dels alumnes que el proper curs integraran un grup amb adaptació grupal.</p> <p>5.3.4.- 4t d'ESO</p> <p>L'elaboració de grups es realitza a final de curs, en una reunió extraordinària dels equips docents de 3r d'ESO on es valora la dinàmica del grup i es plantegen els canvis de grup necessaris</p>	
<p>6.1 Pla d'acollida</p> <p>Coordinació amb els centres de primària per fer el traspàs d'informació dels alumnes que faran 1r d'ESO al nostre centre:</p> <p>Visita als centres de primària d'on procedeixen els alumnes que iniciaran 1r d'ESO per enregistrar tota la informació dels tutors i transmetre aquestes dades als futurs tutors de 1r d'ESO.</p> <p>Buidatge dels informes de traspàs dels tutors de primària.</p> <p>Elaboració de graelles explicatives de cada cas per passar al tutors respectius de cada grup.</p> <p>Elaboració i actualització dels llistats d'alumnes amb necessitats educatives, amb coordinació amb l'EAP.</p> <p>Actualització al llarg del curs, en determinats períodes quinzenalment, dels llistats, en funció de la informació que va arribant, de les valoracions psicopedagògiques, o d'alumnat nou que s'escolaritza.</p> <p>Planificació i realització d'entrevistes de psicopedagogs i tutors amb les famílies dels alumnes amb NEE de 1r d'ESO per tal de recollir observacions que cal tenir en compte abans d'iniciar el curs.</p>	<p><b>6.- L'acollida</b></p>
<p>7.1.- Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència</p> <p>7.1.1.- Donar continuïtat a projectes socials com les sessions de convivència amb la gent gran</p> <p>7.1.2.- Donar continuïtat als projectes de col·laboració amb l'escola Sant Pau tot buscant millorar les relacions amb els centres de primària; Taller de lectura amb els nens de primària, xerrades adreçades a alumnes de sisè, desenvolupament d'activitats des del cicle d'Educació infantil adreçades als alumnes de p3, p4 i p5</p> <p>7.1.3.- Donar continuïtat al projecte Aprenentatge i Servei que es duu a terme amb l'Escola d'Educació Especial de la Mare de Déu del Mont tot donant-li una major visibilitat.</p> <p>7.1.4.- Continuar i consolidar el Projecte Endavant, on un seguit d'alumnes s'apropen al món del treball en el seu horari lectiu</p>	<p><b>7.- La Convivència</b></p>



<p>7.1.5.- Potenciar la pàgina web i el facebook de l'institut i millorar l'accessibilitat i la capacitat d'adaptar-se a les necessitats dels usuaris.</p> <p>7.1.6.- Implicar els alumnes de 3r d'ESO en el servei de Mediació exercint tasques de tutela i monitoratge.</p> <p>Activitats i Sortides:</p> <p>7.2.- Activitats programades</p> <p>7.2.1.-Des dels seminaris</p> <p>A principi de curs tots els departaments presenten la seva proposta d'activitats. Aquestes activitats o sortides es fan en horari lectiu, excepte els concursos, competicions o exàmens als quals es presenten els nostres alumnes que sovint són en horari no lectiu.</p> <p>7.2.2.- Activitats programades fora de l'horari escolar.</p> <p>Activitats programades a les tardes i voluntàries per als alumnes : club de lectura, coral, club de debat i reflexió, multiesports, funky i astronomia.</p> <p>7.2.3.- Sortides que impliquen pernoctació.</p> <p>7.2.3.1.- Colònies a primer d'ESO (dos dies) per tal de crear un clima de convivència cordial entre els alumnes nous al centre.</p> <p>7.2.3.1.- Esquiada a segon d'ESO. Dos dies lectius i un de festiu.</p> <p>7.2.3.1.- Viatge de quart d'ESO a Itàlia ( sis dies)</p> <p>7.2.3.1.- Viatge de segon de Batxillerat a Berlín (sis dies)</p>	
<p>8.1 Objectius del tutor en l'exercici de les seves responsabilitats</p> <p><i>Amb els alumnes</i></p> <p>8.1.1.- Conèixer-los bé en el camp personal i acadèmic realitzant les entrevistes individuals necessàries.</p> <p>8.1.2.- Vetllar perquè assoleixin els objectius acadèmic i personals marcats; derivar-los, quan correspongui, cap a l'equip psicopedagògic.</p> <p>8.1.3.- Propiciar la seva integració en el grup i en el centre a partir de la seva pròpia identitat.</p> <p><i>Amb els pares</i></p> <p>8.1.4.- Realitzar un mínim d'una entrevista al llarg del curs.</p> <p>8.1.5.- Coordinar els àmbits família-institut per dur a bon port els objectius plantejats.</p> <p>8.1.6.- Mantenir un canal permanent de connexió i comunicació.</p> <p><i>Amb el grup</i></p>	<p><b>7.- Orientació i Tutoria</b></p>

8.1.7.- Treballar per a la seva cohesió i per a la integració de tots els seus components.

8.1.8.- Afavorir els lligams de col·laboració amb els professors de l'equip docent.

*Amb els companys d'equip docent*

8.1.9.- Compartir la informació que pugui ser d'interès per entendre el perfil acadèmic i personal de cada alumne tot buscant solucions als problemes i alimentant les dinàmiques constructives i positives.

*Amb la informació*

8.1.10.- Mantenir i actualitzar els continguts de les carpetes de tutoria de l'alumnat (fitxes de registre d'entrevista amb alumnes i pares, butlletins trimestrals i finals...)

## 8.2 Pla d'actuació tutorial

### 8.2.1.- Tutoria individualitzada. Funcions

Conèixer la situació de cada alumne amb la finalitat de facilitar-li el procés d'aprenentatge i de desenvolupament personal.

Fer un seguiment individualitzat de l'alumne utilitzant els diversos procediments que regulen aquesta acció: entrevista personal, fitxa de registre, reunions, seguiment del procés d'avaluació, etc.

Recollir dades sobre els alumnes preguntant als diversos professors implicats, que hauran d'atendre les demandes d'informació dels tutors.

Vetllar especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i per la coordinació, a aquests efectes, de tot el professorat que incideix en un mateix alumne.

Coordinar amb el tutor de l'aula d'acollida l'acció tutorial de l'alumnat nouvingut que assisteix durant una part del seu horari a l'aula d'acollida.

Ajudar i orientar els alumnes en la planificació i la realització de les seves tasques escolars.

Dur a terme les tasques d'informació i d'orientació acadèmica dels alumnes, d'acord amb els seus interessos i capacitats. Així mateix, assessorar-los en l'elecció del currículum optatiu.

Ajudar a trobar solucions positives quan hi hagi situacions de conflicte.

Informar els alumnes, especialment els de primer d'ESO i primer de batxillerat i els que inicien estudis al centre, del funcionament de l'institut i mantenir-los informats durant tot el curs.

Propiciar l'autoestima dels alumnes i destacar-ne els aspectes positius per millorar-ne la capacitat de relació interpersonal i el rendiment.

Col·laborar amb els pares en el procés educatiu i informar-los de l'aprofitament acadèmic de l'alumne.

<p>Supervisar l'assistència i la puntualitat dels alumnes i proposar mesures correctores en cas de faltes d'assistència i retards.</p> <p>Rebre els alumnes i els seus pares, d'acord amb l'horari destinat a aquest efecte que consta a la declaració personal de l'horari de treball, sense perjudici d'adaptar aquest horari en els casos que sigui aconsellable. Cal mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares dels alumnes (o representants legals) per informar-los de seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars.</p> <p>Considerar els casos especials de conducta, faltes d'assistència, manca d'integració o rendiment, i aplicar el tractament oportú d'acord amb la resta de professors de l'equip docent i la família.</p> <p>Informar l'alumne expulsat i la seva família de la sanció imposada, tot indicant els dies i els motius de l'expulsió. Cal notificar als pares l'obligació de venir al centre a signar el full d'expulsió.</p> <p>8.2.2.- Tutoria de grup. Funcions.</p> <p>Tenir cura de la coherència de les activitats d'ensenyament, d'aprenentatge i de les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.</p> <p>Vetllar pel bon funcionament del grup i la seva participació en les activitats del centre.</p> <p>Coordinar les accions amb l'equip psicopedagògic del centre.</p> <p>Desenvolupar les activitats de tutoria desenvolupades en el material de treball lliurat a principi de curs i propiciar la participació i l'interès dels alumnes en les xerrades programades.</p> <p>Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació i vetllar per l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l'avaluació i de la comunicació d'aquests als pares o representants dels alumnes.</p> <p>Lliurar els butlletins de notes, convenientment signats i segellats, i, a la setmana següent – aproximadament– recollir-los signats pels pares. Cal assegurar-se que els torna tothom i guardar-los a l'arxivador de tutoria.</p>	
<p>9.1 Indicadors de progrés</p> <p>9.1.1.- En l'àmbit dels resultats acadèmics (Curs 16-17)</p> <p>9.1.1.1.- Participació d'un 75% dels professors implicats en els diversos projectes que s'engeguin.</p> <p>9.1.1.2.- Mantenir un 80% d'aprovat en totes les matèries de la ESO a 1r, 2n, 3r i 4t i millorar de manera significativa els resultats dels grups diversificats de 2 i 3r d'ESO.</p>	<p><b>9.- L'Avaluació Interna</b></p>

9.1.1.3.- Obtenir un 90% d'aprovat en les assignatures de francès i informàtica de 1r d'ESO.

9.1.1.4.- Obtenir una millora de resultats en l'àmbit de la comprensió lectora de les proves externes realitzades enguany en relació a la d'anys anteriors.

9.1.1.5.- Obtenir una millora en els resultats en l'àmbit matemàtic constatable en un major nombre d'aprovat i una millora de les notes. Punt de partida: 1r d'ESO- 68% aprovats, 2n ESO- 66,67%, 3r ESO- 60,14% i 4t d'ESO- 85,97

9.1.2.- En l'àmbit de la cohesió social

9.1.2.1.- Augmentar el nombre d'alumnes participants en els projectes socials consolidats.

9.1.2.2.- Donar visibilitat a les activitats de col·laboració amb l'escola Sant Pau i mantenir la intensitat de participació.

9.1.2.3.- Millorar la dinàmica del projecte Aprenentatge Servei aconseguint que sigui conegut per tota la comunitat educativa i tingui una major projecció pública.

9.1.2.4.- Millorar la dinàmica del projecte Endavant aconseguint que sigui conegut per tota la comunitat educativa i tingui una major projecció pública.

9.1.2.5.- Augment d'un 10% el nombre de seguidors del facebook de l'institut. (1629, a setembre de 2016)

9.1.2.6.- Participació dels alumnes de 3r d'ESO en el nou format del servei de Mediació i valoració per part dels alumnes de 1r d'ESO de la iniciativa.

9.1.3.- En l'àmbit de la lluita contra l'abandonament escolar

9.1.3.1 Abandonament 0 per part dels alumnes implicats.

9.1.3.2 Abandonament 0 per part dels alumnes implicats.

9.1.3.3 Participació del 100% de l'alumnat

9.1.3.4 Participació del 100% de l'alumnat

9.1.3.5 Assoliment d'uns percentatges molt baixos d'absentisme:  
-un índex global no superior al 10% en el cas d'absències de més d'un 5% a l'ESO  
-manteniment, o en el seu cas, reducció de l'índex global actual d'un 3,1% en el cas d'absències de més d'un 5% al BTX

9.1.3.6 Reduir en un 80% els retards a la primera hora i evitar que els alumnes voltin per la plaça de fora de l'institut abans de decidir-se a entrar. Així mateix, i especialment a BTX, disminuir en un 80% les faltes d'assistència no justificades just abans dels exàmens.

9.1.3.7.1 Concertar entrevistes amb totes les famílies dels alumnes més absentistes, on hi siguin presents

<p>els pares, l'alumne/a, la cap d'estudis, el tutor/a i la psico-pedagoga, si es considera oportú.</p> <p>9.1.3.7.2 Contactar personalment amb tots els pares els fills dels quals no hagin retornat el resum mensual de faltes i retards degudament signat.</p> <p>9.1.3.8 Organitzar xerrades informatives per tots els grups de 2n cicle d'ESO (especialment xerrades portades a terme pels Mossos d'Esquadra)</p> <p>9.1.3.9 Incloure el «Pla d'acollida d'alumnat provinent de situacions d'absentisme o desescolarització» a les NOFC a final del curs 2016-2017.</p>	
<p>10.1.- Relació amb entitats i centres col·laboradors</p> <p>10.1.1.- UEC: Escola d'hostaleria, CT Automoció, CAN Cuní, Escola Perruqueria</p> <p>Acompanyament inicial dels alumnes i de les famílies als centres UEC.</p> <p>Coordinació amb els professionals dels centres esmentats a inici de curs, trimestralment i sempre que calgui, a demanda dels centres o de les famílies.</p> <p>Contacte permanent amb alumnes i famílies, especialment quan es donen alguns problemes d'actitud o conducta.</p> <p>Orientació ocupacional dels alumnes que ja tenen 16 anys.</p> <p>A final de curs, elaboració del llistat d'alumnes susceptibles d'anar a una UEC de les esmentades.</p> <p>Consensuar i acordar les propostes amb tutors, famílies i alumnes mitjançant entrevistes.</p> <p>10.1.2.- PFI: Hostaleria, Comerç i Vendes, Automoció, Perruqueria i altres</p> <p>Coordinació a principi de curs amb professionals del PFI per als nois que han estat acceptats.</p> <p>En el cas dels alumnes que no han estat admesos al PFI es fan entrevistes amb ells i les seves famílies per tal de tornar a fer orientació.</p> <p>Per als alumnes interessats en els PFI d'Automoció i de Perruqueria cal esperar fins al setembre o octubre per fer l'orientació, una vegada se'ns confirma la iniciació del programa.</p> <p>Durant el curs, seguiment dels alumnes i, en cas de demanda, entrevistes amb pares i alumnes.</p> <p>A final de curs el departament d'orientació elabora un primer llistat d'alumnes que poden ser susceptibles d'anar a un PFI. Aquest llistat es consensua amb les diferents tutories per elaborar el llistat final.</p> <p>Buidatge i traspàs de la informació sobre els requisits i procés de preinscripció i matrícula per informar-ne tutors, alumnes i famílies. Contacte amb alumnes i famílies per tal d'acordar la proposta.</p>	<p><b>10.- La Projecció externa i l'Atenció a l'usuari</b></p>

Recollida de tota la documentació necessària per a la preinscripció dels alumnes, coordinació amb les professionals que faran les entrevistes i acompanyament de l'alumnat, per part dels psicopedagogs, els dies de les proves, aprofitant-ho per prioritzar i traspasar informació dels alumnes proposats. Una vegada fetes totes les entrevistes des del PFI, tant de comerç com d'hostaleria, es posen en contacte amb els psicopedagogs per ajudar a acabar de perfilar la llista definitiva d'admesos, llistat que es publica a principis de juliol, que és quan s'informa tutors, famílies i alumnes dels que han estat o no admesos.

#### 10.1.3.- Serveis socials de l'Ajuntament de Figueres

Coordinació amb Serveis Socials de l'Ajuntament de Figueres per al seguiment d'alumnes i per a informació de programes o projectes adreçats als joves.

Projecte d'inclusió i dinamització social: Elaboració del llistat d'alumnes que per les seves característiques s'ajusten al perfil del programa. Buidatge i traspàs de la informació sobre els requisits del programa als tutors i proposta d'alumnes. Entrevistes amb alumnes i famílies per informar-los i acordar o no l'assistència al projecte. En funció de les altes i baixes del projecte, reprendre de nou el procés amb altres propostes d'alumnes.

Programa joves per l'ocupació: recollida de la informació del programa a través del SOC (Servei Ocupació Catalunya) i de l'EAP. Buidatge i traspàs de la informació sobre els requisits del programa als tutors i proposta d'alumnes. Entrevistes amb alumnes i famílies per informar-los i acordar o no l'assistència al programa. Des del programa se'ns demana informació dels alumnes per tenir més criteris a l'hora d'acceptar els candidats.

Derivacions d'alumnat a Serveis Socials si s'han detectat possibles situacions de risc. Entrevista amb tutoria i família per acordar la conveniència de la derivació. Elaboració de l'informe de derivació i coordinació amb l'educadora social referent.

#### 10.1.4.- Projecte aprenentatge i servei. Mare de Déu del Mont

Sensibilització de l'alumnat del grup de 4rt d'ESO diversificat al voltant de les possibilitats formatives i educatives del projecte.

Reunions permanent amb el centre d'Educació Especial de la Mare de Déu del Mont per programar el conjunt d'activitats proposades.

Preparació a l'aula de les activitats a desenvolupar.

Visites quinzenals al centre de la Mare de Déu del Mont per aplicar les activitats proposades amb els alumnes del centre.

Valoració de les activitats desenvolupades i planificació de les noves activitats, en permanent coordinació amb la direcció i els equips pedagògics de la Mare de Déu del Mont.

#### 10.1.5.- Projecte Endavant

Sensibilització de l'alumnat del grup de 4rt d'ESO i 3r d'ESO diversificat al voltant de les possibilitats formatives i educatives del projecte.

Cerca d'empreses públiques i privades que vulguin sumar-se al projecte.

Elaboració d'un protocol de col·laboració amb cada empresa i alumne.

Seguiment setmanal de les actuacions de l'alumne i de la relació amb l'empresa.

Valoració de les activitats desenvolupades i planificació de les noves activitats, en permanent contacte amb les empreses col·laboradores.

#### 10.1.6.- Altres entitats

Coordinació amb centres educatius per recollir informació sobre alumnes amb necessitats educatives de diferents tipologies, que arriben de nou al nostre centre.

Coordinació amb el CSMIJ: derivació (a través de l'EAP) de diversos casos i el seu seguiment amb famílies i tutors/es.

Coordinació amb l'EAIA (a través de l'EAP) dels diversos casos atesos.

Col·laboracions puntuals amb entitats públiques com ara el Servei Català d'Ocupació (casos concrets, i participació a la Jornada d'Orientació organitzada pel SOC i el Departament d'Ensenyament).

Coordinació (juntament amb els tutors/es) amb diverses acadèmies de reforç, psicopedagogs externs, psicòlegs, serveis mèdics (neuropediatres i pediatres) per tal de realitzar el seguiment dels casos atesos.

Projecte KASAMEU: coordinació amb el projecte per tal de realitzar el seguiment dels casos amb els professionals corresponents.

Participació en la taula de Formació i Ocupació de l'Alt Empordà.

#### 10.2.- Programes internacionals

##### 10.2.1.- Erasmus

Participació en un projecte Erasmus K103 (Educació Superior) per alumnes dels CFGS d'Educació Infantil i Integració Social per un període de 2 anys. Tenim acordats dos centres de pràctiques: l'Escola Bressola de Perpignan pels alumnes dels dos cicles i la llar d'infants Waldkindergarten per alumnes d'Educació Infantil a la zona de Branden-burg a una hora en tren desde Berlin. La duració de les pràctiques serà de 2 mesos,

en el cas d'Alemanya serà per alumnes d'Educació Infantil que ja hagin acabat el cicle i aniran a partir del mes de setembre de 2017. Els alumnes que vagin a Perpignan faran quatre hores de pràctiques al matí i tornaran el mateix dia per poder seguir assistint a les classes. Hem demanat 24 places pels dos propers cursos però el nombre definitiu de places encara no està confirmat pel SEPIE (Agencia Nacional de la Unió Europea a Madrid). La confirmació definitiva del nombre de places la tindrem cap al mes de maig de 2017

#### 10.2.2.- Activitats de llengua francesa

Intercanvi francès/català amb el *Collège le Riberal* de Saint-Estève-del-Monestir, localitat situada a prop de Perpinyà. Al maig del 2016 vam fer la demanda a les dues delegacions d'ensenyament de *partenariat*, la qual va ser acceptada. El nivell escollit ha estat 2on d'ESO i el nombre d'estudiants, 20. Els alumnes ja han establert contacte. Està prevista la seva visita el dijous 20 d'abril. Nosaltres anirem el dimarts 6 de juny.

Estada a Montpel·lier. Curs lingüístic al centre de llengües: ILP. Nivell: alumnes de 3er d'ESO que cursen Francès Segona Llengua. Del 3 al 7 d'abril. Nombre d'alumnes: 13.

#### 10.2.3.-Activitats de llengua alemanya

El departament de llengües estrangeres (secció alemany) va organitzar un intercanvi en què van participar 14 alumnes del nostre centre i 14 alumnes del Pascal-Gymnasium de Grevenbroich, Alemanya. Els alumnes cursaven (o havien cursat) l'optativa de llengua alemanya almenys durant dos anys al centre. L'intercanvi va constar de dues parts: la primera, a l'abril del 2016 (viatge a Grevenbroich), i la segona a l'ini del curs 2016-2017(visita a Figueres).

#### 10.3.- Premis i concursos.

Des de l'institut entenem que la participació dels alumnes en premis i concursos en un estímul formatiu que els permet projectar-se cap al món i entendre la seva complexitat. Més enllà del component competitiu inherent a qualsevol d'aquests exercicis, aquests premis i concursos esdevenen un territori de formació que permet a l'alumnat mostrar les seves capacitats i confrontar-les amb les dels seus companys d'altres centres i ciutats.

Des d'aquesta perspectiva, el centre anima, acompanya i ajuda els alumnes en aquesta projecció exterior de les seves aptituds i coneixements. En els darrers aquesta participació ha estat continuada, com també ho han estat els premis i reconeixements. Així els darrers anys, i a tall d'exemple, cap valorar els diversos premis concedits per Òmnium Cultural, la molt bona classificació a les Proves Cangur de Matemàtiques, la selecció i participació a les Olimpíades de Física, Química, Biologia i Geologia en la seva fase espanyola, els premis de la Fundació Baldiri i Reixach, els premis, des de fa quatre anys de forma ininterrompuda,



<p>Recerca Jove, que concedeix el Departament d'Universitats, els premis a Treballs de Recerca de diverses universitats del país, els premis a Treball de Recerca del Institut d'Estudis Empordanesos, l'obtenció de Beques a l'Excel·lència que concedeix l'Ajuntament de Figueres o l'obtenció de la Menció Especial de les Proves de Selectivitat, un fet excepcional que es repeteix cada any i sovint amb més d'un alumne premiat.</p>	
<p>11.- Descripció dels perfils professionals dels llocs de treball docent específic a l'Institut Ramon Muntaner.</p> <p>11.1. Perfil lingüístic en llengua alemanya i química.</p> <p>Missió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en llengua alemanya mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.</li> </ul> <p>Funcions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de l'alemany que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic de centre. (Intercanvis, ERASMUS+...)</li> <li>-Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.</li> </ul> <p>11.2. Perfil en competència digital docent</p> <p>Missió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital d'acord amb el marc curricular.</li> </ul> <p>Funcions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Impartir docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular en tant que competència bàsica a assolir per part dels alumnes.</li> <li>-Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC.</li> <li>-Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu</li> <li>-Coordinar la formació del professorat en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament/Aprenentatge)</li> </ul> <p>11.3.- Perfil en Atenció a la diversitat de l'alumnat.</p> <p>Missió:</p>	<p><b>11.- Perfils professionals de treball docent específic</b></p>

-Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions:

-Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.

-Col.laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.

-Col.laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.

-Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

11.4.- Perfil en docència de dues especialitats docents a l'ESO.

Missió:

-Impartir la docència de matèries curriculars d'ensenyaments a L'ESO assignades a dues especialitats docents per tal de reduir el nombre de professorat que intervé en el grup d'alumnes i facilitar la coordinació en el desenvolupament del currículum.

Funcions:

-Impartir la docència de dues matèries curriculars.

-Promoure la interdisciplinarietat en la concreció de competències, continguts curriculars, criteris d'avaluació i activitats relacionades amb les especialitats docents del lloc.

11.5.- Perfil lingüístic en llengua alemanya i serveis a la comunitat.

Missió:

-Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en llengua alemanya mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions:

-Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de l'alemany que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic de centre. (Intercanvis, ERASMUS+...)

-Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.

Veure document adjunt 1	<b>NOFC</b>
Veure document adjunt 2	<b>PLA D'ACOLLIDA PERÍODE D'ABSÈNCIA CONTINUAT</b>