



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Ramon Muntaner

Plaça de l'Institut, s/n. 17600 Figueres
Tlf: (972) 672559 – 672269. Fax: 673969
b7001218@xtec.cat – ies.muntaner@gmail.com

PROJECTE

EDUCATIU

DE CENTRE

Institut Ramon Muntaner de Figueres

Marc legal

El present Projecte educatiu de centre s'emmarca dins de la normativa legal vigent, que té com a referents principals:

Constitució Espanyola

LLEI orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació (LOE)

Estatut de Catalunya

LLEI 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística

DECRET 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior.

DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

DECRET 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.

Instruccions d'inici de curs per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària.

LLEI 12/2009 de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC)

Projecte educatiu

Hem estructurat el nostre Projecte educatiu en **quatre grans apartats**, en funció de les preguntes que intenta respondre:

- I. Apartat previ: anàlisi de l'entorn (On som?)
- II. Característiques (Qui som?)
- III. Objectius generals (Què volem fer?)
- IV. Estructura organitzativa

I. Anàlisi de l'entorn

Presentació

1. Història

El 1839 es fundà a Figueres un centre públic d'ensenyament mitjà anomenat Col·legi d'Humanitats, no lligat a cap orde religiós i mantingut amb diners de la municipalitat. Avui, el nostre institut Ramon Muntaner, el més antic de l'Estat, té 170 anys.

Al començament depenia de la universitat, fins que el 1845 l'Administració obrí els primers instituts de batxillerat i passà a integrar-se a la instrucció pública espanyola. Quan tots els centres d'ensenyament mitjà estaven en mans d'organitzacions catòliques, la Figueres liberal i republicana disposà del convent franciscà afectat per la desamortització de Mendizábal (1835), i acordà amb el pedagog pare paül Julián González de Soto, exiliat de França, l'organització del centre.

Els estudis tenien tres nivells amb les matèries convingudes amb la universitat, llavors encara a Cervera, i el professorat provenia de professionals figuerencs: arquitectes, advocats, metges, capellans, apotecaris. Els alumnes, que anaven uniformats de blau turquesa a l'hivern i de blanc a l'estiu, eren lliures, mig pensionistes i interns de pensió completa; a més, s'hi afegien els estudis gratuïts per a vint nens pobres. La disciplina era fèrria i el control absolut; es cursava, pagant-ho a part, esgrima, ball, música o equitació.

L'Institut guanyà prestigi a la Universitat de Barcelona per la bona preparació dels batxillers figuerencs; el consistori dotà el centre de laboratoris i gabinets; quan l'Escola d'Agricultura de Fortianell fou agregada al centre (1877) s'hi cursaren estudis d'Agrimensor i Perit Tasador de Terres, i principis d'arquitectura. Hom hi fundà un museu de dibuix i de pintura, engrandit amb un dipòsit (1885) de set olis cedits pel museu del Prado –el futur Museu de l'Empordà. El 1887 el republicà i mecenes figuerenc Josep Rubaudonadeu envià des de París mil volums per a la biblioteca.

Ja al segle XX, el Ministeri d'Instrucció Pública es féu càrrec econòmicament de tots els instituts (1913), al gran solar de darrere l'edifici hi fou ubicada l'escola Sant Pau (1933). Els bombardeigs de la Guerra Civil (1938) feren traslladar provisionalment les classes a la torre de l'entrada de Vilafant. El 1948 hom construí l'actual façana neoclàssica, i a la dècada dels setanta es deformà l'harmonia del claustre en aixecar un pis a l'ala sud. El 1982 fou elegit democràticament per primera vegada el director.

Un centre tan antic disposa d'una nòmina de docents i de discents de més de 35.000 persones. Algunes de les celebritats que hi han professat i estudiat foren Roca i Bros, Gabriel Alomar, M. Àngels Anglada, Juan Núñez, Ramon Reig, Joaquim Xirau, Jaume Vicens i Vives, Alexandre Deulofeu, Francesc Cambó, Alexandre Lerroux, Ignasi Barraquer; Josep Pous i Pagès, Josep Pla, Jaume Miravittles, Salvador Dalí...

Els prop de dos segles de funcionament i la seva història fan que tingui una personalitat i un caràcter molt acusats. En una ciutat com Figueres, sense tradició d'estudis universitaris, l'institut significa la cristal·lització de la vida acadèmica: l'aportació del centre a la vida cultural de Figueres ha estat i és molt notable. Només a tall d'exemple explicarem que des de l'any 2004 l'IES Ramon Muntaner ha organitzat el premi de narrativa M. Àngels Anglada. Així mateix s'ha organitzat amb suports i col·laboracions diverses els premis Josep M. Àlvarez de medi ambient, els premis literaris Sant Jordi... S'ha participat en la commemoració de l'any Dalí amb la reedició facsímil de la revista *Stadium* (publicada l'any 1919 a l'institut per un grup d'alumnes notables, entre els quals s'hi trobava el genial pintor). S'han descobert sengles plaques commemoratives dels centenaris d'Alexandre Deulofeu, Ramon Reig, Salvador Dalí. S'han realitzat conferències recordant aquests il·lustres professors/alumnes. La Coral de l'institut (distingida en diverses ocasions amb el primer premi del concurs de corals escolars de Catalunya *Sons i Cançons*) ha actuat convidada en diversos actes de la ciutat: les jornades per la Pau, la Conferència del Consell Escolar de Catalunya, el concert de Nadal a la seu arxiprestal, etc. L'institut ha estat seu de la trobada anual d'APA de Catalunya, dels cursos de català organitzats per l'Ajuntament, de l'activitat solidària d'Alter Orbis, etc.

2. Entorn

L'institut està ubicat al centre de Figueres, capital de la comarca de l'Alt Empordà. El municipi té una àrea d'uns 19 Km² i uns 44.000 habitants (34.945 a l'últim cens de població). L'agricultura i la ramaderia són poc importants i ocupen el 2% dels actius. Una activitat destacada és la industrial (25%), que s'ha desenvolupat impulsada pel turisme i la mecanització de l'agricultura. Però l'activitat econòmica principal, són els serveis (62% dels actius) i especialment el comerç.

La ciutat és el centre de mercat agrícola, de serveis, i el centre de proveïment de tot l'Alt Empordà. Ha esdevingut un centre turístic per l'estratègica situació de proximitat de la costa i perquè és el punt de convergència de grans línies de comunicacions: ferrocarril, carretera i autopista de Barcelona a França, carreteres comarcals de la Bisbal a Portbou i d'Olot a Roses, i diverses carreteres locals, que han dirigit i canalitzat l'expansió física del nucli urbà.

Figueres té cinc instituts d'educació secundària públics i dos concertats, i el Ramon Muntaner es troba al bell mig del nucli urbà. El seu entorn d'influència és el centre i barri sud, i a efectes de matriculació té com a centres de primària adscrits el Col·legi M. Àngels Anglada i el Col·legi Sant Pau.

L'institut no té servei de transport ni de menjador, atès que el seu alumnat viu en un entorn amb un radi de dos-cents metres com a màxim.

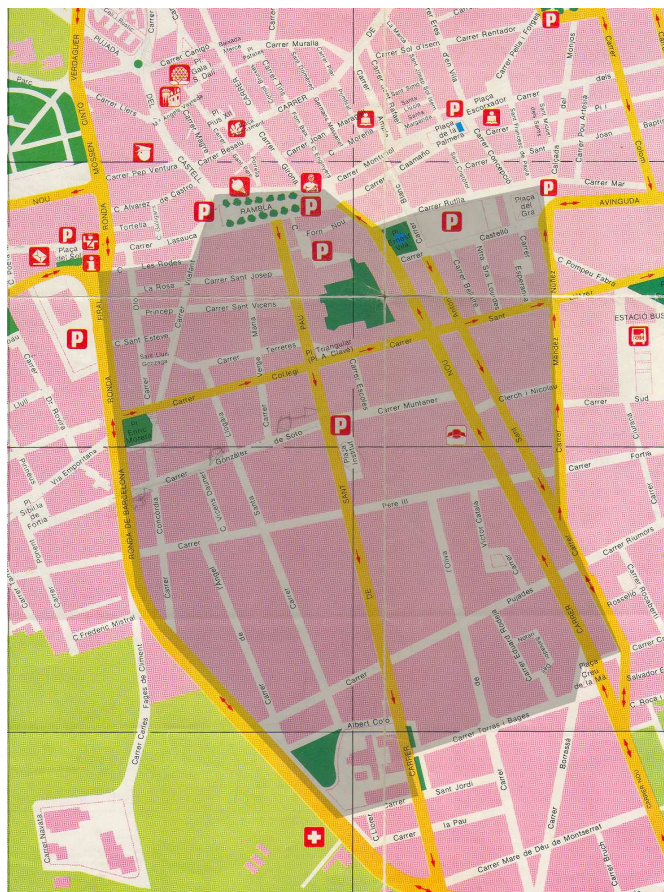
La població i els habitatges de l'entorn d'influència de l'institut són heterogenis: hi ha edificis vells, cases centenàries i blocs nous (de l'actual dinàmica immobiliària, en resulta l'enderrocament d'alguns espais, ja inhabitable, que són substituïts per modernes construccions). Hi conviuen famílies autòctones, benestants, d'estrats socials mitjà o mitjà alt, amb famílies immigrants –bàsicament magrebines, eslaves i sud-americanes–, que troben a l'entorn habitatges vells amb preus de lloguer accessibles. Alguns immobles amb poques condicions d'habitabilitat són molt barats: hi ha un petit percentatge de famílies amb un alt risc de marginació social, com a totes les zones velles de les poblacions mitjanes.

En ser un institut ubicat al centre de Figueres, té un alumnat bàsicament urbà, molt heterogeni. L'extracció social de les famílies dels alumnes de l'IES Ramon Muntaner es correspon als estàndards del municipi: amb una renda mitjana declarada de 13.426€ per contribuent; llur economia es basa fonamentalment en el sector serveis (69,6%) i altres sectors, com ara construcció (9,8%), indústria (19,9%) o agricultura (0,8%)

La distribució de les rendes correspon a un 78'9% d'assalariats, un 4,2% de professionals, un 9,2% d'empresaris i 7,8% d'altres, amb un atur registrat del 8,1% sobre la població total.

Com a altres zones amb economies basades en el sector turístic i de serveis, i amb un atur relativament baix, els últims anys hi ha hagut un important increment d'immigració comunitària i extracomunitària (s'ha passat del 4,2% el 1996 al 8,9% el 2001, superant el 13% el 2004 i el 20% el 2008).

Pel que fa al coneixement del català, les estadístiques apunten que un 96,6% l'entén, un 76,9% el sap parlar, un 76,7% el sap llegir un 53,2% el sap escriure i un 5,2% no l'entén –des de l'àrea de llengua es treballa per reconduir aquesta situació en les generacions escolaritzades. L'institut concep la diversitat com un valor, no com un problema: la varietat socioeconòmica, cultural, ètnica, religiosa i lingüística són elements que enriqueixen la comunitat educativa.



3. Ensenyaments i escolarització

L'Institut Ramon Muntaner és un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis reglats d'ESO (12 unitats) i batxillerat en les modalitats de ciències i tecnologia i humanitats i ciències socials (4 unitats en règim diürn i 2 en règim nocturn). En el curs 2007-08 es van implantar estudis de formació professional, corresponents a la família serveis socioculturals i a la comunitat i actualment s'imparteix atenció sociosanitària (grau mitjà, 2 unitats) i educació infantil (grau superior, 2 unitats). El centre acull cada curs una mitjana de 720 alumnes.

4. Professorat

La plantilla actual la formen 57 professors i professores. És força estable en el sentit que la majoria ocupen plaça amb caràcter definitiu. Una part menor la constitueixen professors en comissió de serveis que han pogut romandre al centre els últims cinc/diu anys i un petit percentatge de professorat interí que també ha repetit destinació des del curs passat. El curs 2009-10 només s'han incorporat 10 professors i professores nous.

Pel que fa a l'experiència docent, el 29,8% fa entre 1 i 5 anys que es dedica a l'ensenyament, el 5,26% se situa entre els 6 i 10 anys, el 14,03% entre els 11 i 20 anys, un 35,08% entre 21 i 30 anys, i un 15,79% passa dels 30 anys d'experiència a l'aula.

La meitat del claustre fa més de vint anys que es dedica a la professió docent; la seva experiència és dilatada i coneix a bastament el funcionament del centre: conforma la idiosincràcia i el caràcter de la institució. L'actual model de centre es deu a la bona pràctica educativa d'aquests professionals.

Hi ha, també, un evident relleu generacional de professorat jove que està canviant progressivament el perfil de la plantilla incorporant-hi un dinamisme que es compagina de forma positiva amb l'experiència general.

La plantilla és estable, i això facilita d'organitzar una estructura sòlida, funcional i eficaç. La planificació a llarg termini és habitual en la gestió del centre i els mecanismes de millora es fan a partir de resultats consolidats curs rere curs.

Pel que fa a la distribució per sexes de la plantilla, les dones representen el 65% del claustre i els homes el 35%.

5. Instal·lacions

L'existència i conservació d'espais i equips comuns –biblioteca, laboratoris, tallers, gimnàs, sala d'usos múltiples, etc.– constitueixen en si mateixos indicadors de qualitat.

Es procura que espais i equips siguin rendibilitzats (per exemple no queda ni una hora lliure a l'aula d'informàtica), i un coordinador, juntament amb el secretari, s'encarrega de la conservació i el manteniment. Cada curs s'actualitzen *les normes d'ús*.

Utilització dels recursos de l'entorn: A l'institut, mancat d'instal·lacions adequades, l'equip directiu negocia l'ús de les instal·lacions Poliesportives Municipals (espai ideal per a la realització del currículum d'Educació Física) mentre es resolen les endèmiques negociacions amb els Serveis Territorials d'Educació, amb la intervenció de l'Ajuntament.

II. Característiques i trets d'identitat

II.1 Qüestions ideològiques i valors fonamentals

1. Confessionalitat

L'institut es declara aconfessional. Com a centre públic i en el marc del que prescriu la igualtat de drets de tots els ciutadans davant l'Administració de l'Estat (central i autonòmica) és respectuós amb les diverses maneres de pensar i és obert a tothom. Cap família, cap alumne, cap dels professors, cap treballador, no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

2. Coeducació

El nostre centre potencia una educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe.

Es potenciarà la superació dels rols tradicionals d'home i dona, proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexe.

3. Pluralisme i valors democràtics

L'institut vol orientar l'educació cap a la recerca de tots els aspectes que fomentin una educació per a la igualtat i la no discriminació per raons de sexe, ètnia, religió, grup social, nacionalitat, capacitats físiques i psíquiques... A més, vol promoure els valors que s'entenen com a universalment desitjables: la justícia, la llibertat, la benevolència, la tolerància, el respecte i la participació.

4. Identitat cultural

L'institut pretén donar a conèixer als alumnes la societat i la nacionalitat catalanes, i despertar en ells el respecte i l'estima, des d'una perspectiva humanística universal.

Es potenciaran contactes freqüents amb el medi, i es farà conèixer a l'alumnat la realitat lingüística, cultural, històrica i geogràfica que configura el país on viu.

L'institut col·laborarà amb institucions i entitats de la ciutat en diferents tipus d'activitats, integrant-se en la comunitat i formant-ne part.

5. Educació del medi ambient

Eduquem els nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la preservació del seu medi, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individualment i col·lectivament, de la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

La comunitat educativa vetllarà per l'estima i conservació del medi ambient. Per això es procurarà, per les vies possibles –cicles de conferències, matèries optatives– el tractament de temes transversals: educació per al consum, la salut, la seguretat vial, etc.

6. Educació per la salut

L'institut ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu. Vetllarà per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables. També aportarà informació i estimularà conductes de prevenció davant els riscos més greus i freqüents per a la salut individual i col·lectiva.

II.2 Tractament de les llengües

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana, i per tant serà la d'ús habitual, tant a nivell oral com escrit, en tots els òrgans i àmbits de la comunitat educativa: alumnes, professorat, pares i mares, personal de serveis i administració.

L'institut proporcionarà als alumnes una adequada competència lingüística en català i en castellà.

També es garantirà el coneixement i l'ús bàsic de l'anglès i el francès per als alumnes que ho desitgin.

Tots aquests aspectes queden especificats en el Projecte lingüístic i en el Projecte curricular del centre, dins de la normativa vigent.

II.3 Línia pedagògica

Des del respecte a la llibertat de càtedra i a les atribucions que cada departament té legalment assignades, es procurarà que la línia metodològica estigui sempre presidida per aquests trets:

- Atenció a la diversitat, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge dins de les possibilitats que permetin els recursos humans i materials concedits al centre.
- Desenvolupament en els alumnes del sentit crític sobre aspectes socials, per tal que siguin conscients de la societat on viuen i de la qual formen part.
- Manteniment d'un ambient de disciplina i ordre, entès com a marc necessari per al respecte a tothom i per a l'èxit de la tasca docent i discent.
- Qualitat de l'ensenyament i exigència en el nivell de coneixements, per tal que els alumnes accedeixin als estudis posteriors amb una base sòlida i s'integrin a la vida laboral amb una bona preparació.

II.4 Modalitat de gestió institucional

La gestió institucional del centre pretén ser participativa i democràtica, amb el Consell Escolar com a marc idoni de discussió i aprovació de les directrius de gestió que l'autonomia dels centres permet.

Es promou una gestió participativa, democràtica i efectiva en tots els òrgans que componen l'institut, per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells.

Es creen vies de participació per aconseguir una unitat de tots els membres que intervenen en el seu desenvolupament (pares, alumnes, professorat, personal no docent i administració).

Es dóna una gran importància als procediments i a les vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.

III. Objectius generals

III.1 Àmbit pedagògic

1. Preveure actuacions que facilitin la formació integral de l'alumnat i ajudin a desenvolupar totes les seves capacitats.
2. Procurar que els alumnes assoleixin els diferents tipus de continguts i objectius inclosos en el currículum i les competències bàsiques.
3. Fer aprendre als alumnes estratègies que els permetin analitzar i avaluar críticament les seves activitats d'aprenentatge.
4. Dotar l'alumnat de les eines fonamentals per integrar-se adequadament en la nostra societat complexa i canviant, amb una atenció especial a l'ús de les noves tecnologies, per tal que assoleixi les competències bàsiques.
5. Fomentar la implicació responsable de l'alumnat en el seu aprenentatge, amb una actitud d'interès, esforç i constància.
6. Fomentar situacions de participació en què els alumnes puguin i sàpiguen expressar opinions, assumir responsabilitats i plantejar-se i resoldre conflictes.
7. Fomentar en els alumnes la capacitat i la necessitat d'exercir la tolerància i la participació democràtica, de rebutjar la prepotència, l'autoritarisme i l'exigència desmesurada, així com defugir el conformisme i la passivitat.
8. Afavorir l'esperit de cooperació amb els companys i el seu entorn social, tot sensibilitzant-los dels problemes i conflictes que sorgeixen en el món d'avui.
9. Desenvolupar les capacitats afectives referides a la pròpia persona: autoestima, autoconfiança, etc.

10. Fomentar la integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, tot donant una especial rellevància a l'educació dels valors que hem establert en els principis ideològics.
11. Incentivar i fomentar l'interès per la lectura a través de matèries optatives i mitjançant l'ús de la biblioteca.
12. Fomentar activitats com ara la coral, el teatre, els concursos literari, de punts de llibre etc., i les activitats esportives que afavoreixin el desenvolupament de les capacitats dels alumnes més enllà de la formació acadèmica.

III.2 Àmbit de gestió humana

1. Aconseguir un ambient de respecte i de diàleg per a totes les persones que es relacionen amb l'institut, tant si hi treballen com si en són usuaris.
2. Aconseguir la implantació, el respecte i el compliment del Reglament de règim intern, el Pla d'acollida, el Projecte curricular de centre i el Pla d'acció tutorial.
3. Fer partícep de la dinàmica de l'institut tota la comunitat educativa.
4. Ser capaços de fer funcionar les comissions establertes en el si del Consell Escolar.
5. Afavorir la comunicació entre el professorat a través dels claustres i de les reunions d'equip docent, de la comissió pedagògica o de l'equip directiu.
6. Fomentar i afavorir les activitats d'actualització de continguts i metodologies dels professionals del centre, tot prioritzant l'interès de l'institut.
7. Vetllar per la salut laboral del professorat.
8. Optimitzar els mecanismes de control d'assistència dels alumnes –una de les claus del bon rendiment acadèmic.
9. Establir canals de participació entre alumnes a través de la Junta de Delegats.
10. Tenir cura de la salut i de la seguretat dels alumnes en totes les activitats del centre.
11. Aconseguir unes relacions satisfactòries entre el professorat i l'alumnat.
12. Fomentar les relacions entre pares i professors mitjançant les reunions col·lectives i les entrevistes de tutoria.
13. Mantenir els pares informats de la línia de l'institut i de les possibles modificacions i tenir en compte les seves aportacions.
14. Mantenir els pares informats de l'evolució que segueixen els seus fills.
15. Potenciar les relacions entre el professorat i el personal no docent.
16. Procurar que el plantejament de les activitats extraescolars i viatges sigui coherent amb la línia pedagògica del centre.

17. Col·laborar amb l'APA en l'organització de les activitats extraescolars. Així mateix, proposar-li activitats que es considerin oportunes i canalitzar les seves iniciatives.

III.3 Gestió institucional

1. Coordinar-se, quan sigui possible, amb altres centres, sobretot de l'entorn més proper, i potenciar, a més, la relació amb instituts d'altres països.
2. Facilitar la consulta de l'arxiu del centre a estudiosos i investigadors.
3. Mantenir una relació fluida amb les institucions ciutadanes – Ajuntament, Consell Escolar Municipal, etc.– i el Departament d'Educació, però sense renunciar a reivindicar amb fermesa aquells drets que el centre, a través del seu Consell Escolar o Claustre, creu tenir.
4. Establir relacions de col·laboració, sobretot per a l'intercanvi d'informació, amb els centres de primària que nodreixen d'alumnes l'institut.
5. Coordinar-se amb els serveis d'assistència social del municipi en cas d'absentisme de l'alumne i/o en qualsevol altre cas dels que preveu la Llei de protecció del menor.

III.4 Àmbit de gestió econòmicoadministrativa

1. Executar la gestió econòmica, duent a la comissió econòmica l'extracte d'entrades i sortides de tot l'any perquè siguin aprovades en Consell Escolar.
2. Utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa dels aspectes administratius.
3. Mantenir actualitzats (i informatitzats, si és possible) els inventaris i dipòsits documentals del centre.
4. Els fons econòmics de què es proveeix l'institut provenen bàsicament del Departament d'Educació. De més, el centre, per pròpia iniciativa, els incrementa amb diners que sol·licita a la Diputació, al Consell Comarcal, a l'Ajuntament i a l'APA de l'institut. Aquests fons es destinen a activitats culturals, unes per als alumnes i altres –com el Premi M. Àngels Anglada– per contribuir al prestigi i a la projecció externa del centre, la trajectòria del qual es remunta ininterrompudament al 1839, any de la fundació.

IV. Estructura organitzativa del centre

Generalitats

L'institut tindrà com a màxim responsable i òrgan de govern, el **Consell Escolar** del centre. Aquest serà qui en última instància decideixi les qüestions de l'institut i qui aprovi aquest Projecte educatiu, el Projecte lingüístic i el Reglament de règim intern.

El **clastre de professors** serà qui decideixi la línia pedagògica a seguir i tindrà totes les competències en aquest sentit, sempre que no hi hagi contradiccions amb aquest Projecte educatiu.

A continuació s'especifiquen les diverses estructures organitzatives i de participació del centre, així com la seva composició. Les respectives funcions es desenvolupen en el Reglament de règim intern.

El **Consell Escolar** està format per:

- 4 representants del sector de pares i mares.
- 8 representants del sector de professors/es.
- 4 representants del sector d'alumnes.
- 1 representant de l'APA.
- 1 representant del personal d'administració i serveis.
- 1 representant de l'Ajuntament.
- 3 membres de l'equip directiu.

El **clastre de professors** està format per tot el personal docent del centre.

L'**equip directiu** està format pel director, la cap d'estudis, la coordinadora pedagògica, la cap d'estudis adjunta, el secretari i dos càrrecs directius addicionals.

Els cursos queden establerts segons la normativa actual, és a dir:

ESO: 1r, 2n, 3r i 4t
BATXILLERAT: 1r i 2n
BATXILLERAT NOCTURN: 1r i 2n
CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ: 1r i 2n
CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR: 1r i 2n

Hi ha dos coordinadors d'ESO –un per a 1r i 2n curs i un altre per a 3r i 4t curs.
També hi ha un coordinador de batxillerat.

L'**Assemblea d'alumnes** està composta per dos alumnes escollits pels delegats dels grups-classe.

L'**Associació de Pares d'Alumnes** és un organisme integrat per una gran majoria dels pares i mares d'alumnes de l'institut, amb el qual col·labora estretament. Està gestionada per una junta formada per:

Presidenta
Tresorer
Secretari

Vocals

Dintre de l'APA també trobem els delegats de curs, que són dos pares o mares representants de cada grup-classe.

El personal no docent està format per cinc persones d'administració i serveis, dues a oficines i tres a consergeria. Una d'elles cobreix bàsicament el torn de tarda-nit.

El **servei de neteja** el tenim contractat amb una empresa privada.